

มหาวิทยาลัยแม่โจ้
AUN 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การจัดการและพัฒนาทรัพยากร
วิทยาเขต -
ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา 3/2566

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	สัมมนา 2						
2. รหัสวิชา	20118592						
3. จำนวนหน่วยกิต	(1) (0-2-1) รายวิชาไม่นับหน่วยกิต						
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร						
5. ประเภทหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี						
6. ข้อกำหนด	ไม่มี						
7. ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกานดา ใหม่เพย						
8. วันที่แก้ไข มคอ.3	3/เมษายน/2567						
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา							
ภาคทฤษฎี	-	ภาคปฏิบัติ	30	การศึกษาด้วย	15	ทัศนศึกษา /
	ชั่วโมง		ชั่วโมง	ตัวเอง	ชั่วโมง	ฝึกงาน	ชั่วโมง

หมวดที่ 2: จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

เมื่อจบรายวิชานี้ผู้เรียนจะสามารถ นำเสนอ และอภิปรายกรอบแนวคิด เครื่องมือ และวิธีการ
ดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากรที่สัมพันธ์หรือ
เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือหัวข้อการค้นคว้าอิสระ โดยมีนักศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการและ
ประเมินผลงานสัมมนา

At the end of this course, the learner will be able to present and discuss conceptual framework in resources management issues or resources development, instruments, and methods for conducting research/independent study data analysis related to the thesis topic or an independent research topic. The seminar will be organized and evaluated by the student.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการวัดประเมินผล

กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching and learning activities) ได้ใช้เทคนิคการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติ หรือ Active learning ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ โดยระดับปริญญาโท การเรียนรู้สำหรับรายวิชาสัมมนา 2 เกิดขึ้นจากการจัดทำวิธีการศึกษาของโครงการการค้นคว้าอิสระ จัดกิจกรรมสัมมนา นำเสนอโครงร่างฯ และอภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน เพื่อนำแนวคิด ข้อเสนอแนะที่ได้จากเพื่อนร่วมชั้น และคณาจารย์ประจำสาขาวิชาฯ ไปปรับปรุงแก้ไขก่อนดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการศึกษาและสรุปผลการค้นคว้าอิสระในลำดับต่อไป (สัมมนา 3)

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถขอยืดหยุ่นเวลาเข้าเรียน ปรับเปลี่ยนวัน เวลาได้บางครั้ง โดยต้องแจ้งให้ผู้สอนทราบอย่างน้อย 1 วันก่อนที่จะมีการเรียนการสอนตามตาราง และต้องเป็นกิจที่เป็นเหตุสุดวิสัยของนักศึกษาเกือบทั้งหมด หรือทั้งหมดในชั้นเรียน
2. ผู้สอนจะมีการแจ้งคะแนนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนสามารถขอแก้ไขผลคะแนนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการสอบ เมื่ออยู่ในข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนก่อนการทำกิจกรรมว่าสามารถแก้ไขเพื่อให้มีผลคะแนนที่ดีขึ้นได้ และต้องเป็นความสมัครใจของผู้เรียน

หมวดที่ 5: การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง

PLO1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ

PLO2 สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป

PLO3 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับรายวิชานี้ ได้เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และชุมชนที่ศึกษา โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active learning เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course learning outcomes)

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning skills)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes)
ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and innovation)	-กำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย/การค้นคว้าอิสระ -สร้างเครื่องมือวิจัย/ค้นคว้าอิสระที่มีความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ -เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology literacy)	นำเสนอกระบวนการศึกษาวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระ เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning skills)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes)
ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration and Teamwork) -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการทำงานรายกลุ่ม	จัดงานสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียนได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และแผนที่วางไว้

**หมวดที่ 6: ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและความเชื่อมโยง
สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		Intended/Expected learning outcomes
PLO1 PLO3	CLO1	วางแผนวิธีการวิจัยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	Cognitive Domain-A Psychomotor-P3 Affective Domain-A3
	CLO2	นำเสนอวิธีการวิจัย/การค้นคว้าอิสระ	Cognitive Domain-C Psychomotor-P3 Affective Domain-A3
	CLO3	จัดงานสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน	Cognitive Domain-A Psychomotor-P3 Affective Domain-A3

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	การออกแบบกระบวนการศึกษาวิจัย/การค้นคว้าอิสระ	6	ผศ.ดร.วิกานดา ใหม่เพย
2-3	การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย /ค้นคว้าอิสระ	8	
4-5	การสร้างและทดสอบเครื่องมือวิจัย/การค้นคว้าอิสระ	8	
6-7	การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล	8	
8-9	จัดงานสัมมนา และการนำเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ	6	Atv./Sm.
	รวม	36	

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล, วิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	เทคนิคและวิธีการสอน	การประเมินผล
CLO1 วางแผนวิธีการวิจัยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	Class discussion Flipped classroom	Individual report (F)
CLO2 นำเสนอกระบวนการศึกษาวิจัย หรือ การค้นคว้าอิสระ เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล	Written proposal	Presentation and discussion (S)
CLO3 จัดงานสัมมนาด้วยกันในชั้นเรียนได้ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่วางไว้	organize a seminar	Group work (S)

3. กลยุทธ์การประเมิน

กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วน
พุทธิพิสัย (Cognitive domain) (40%)	
ออกแบบวิธีการวิจัย/ค้นคว้าอิสระ (S)	25%
ทักษะพิสัย (Psychomotor) (30%)	
การนำเสนอวิธีการวิจัย/ค้นคว้าอิสระ และอภิปรายร่วมกัน (S)	25%
จัดงานสัมมนา (S)	20%
จิตพิสัย (Affective domain) (30%)	
การเข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรม (Receiving and responding) (F)	10%
ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และหน้าที่ในกลุ่ม (Responding and valuing (F)	10%
จรรยาบรรณทางวิชาการ และการเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น (Responding and valuing (F)	10%
รวมทั้งสิ้น	100 %

หมายเหตุ F = Formative assessment, S = Summative assessment

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

8.1 ห้องเรียน

เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด (โควิด 19) จึงใช้ห้องเรียนออนไลน์ และมีการบันทึกการบรรยายสำหรับผู้เรียนได้เรียนซ้ำ ๆ ทบทวนเพื่อค้นคว้าต่อได้ด้วยตนเองในทุกที่ ทุกเวลาได้ ตลอดถึงการใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ หรือติดต่อสอบถามเป็นการส่วนตัว เพื่อให้คำปรึกษา ติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้มอบหมาย

8.2 หนังสือเรียน และสื่อการเรียนรู้

กมล สุดประเสริฐ.2516. *เทคนิคการวิจัย*. วัฒนาพานิช.

ชาย โพธิ์สิตา.(2556). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 6. อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2527). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.

นำชัย ทนผล. (2540). *วิธีเตรียมโครงการวิจัย How to prepare a research proposal*. [เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์]. สาขาบริหารการพัฒนา. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด). พิมพ์ครั้งที่ 7. สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มานิตย์ จุ่มปา.(2556). *เขียนผลงานทางวิชาการอย่างไร ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และไม่ลักลอกผลงาน (Plagiarism)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร จิรวัดน์กุล และ อรุณ จิรวัดน์กุล. (2556). *วิจัยจากงานประจำ เรียนแบบทีละขั้น R to R Step by Step*. พิมพ์ครั้งที่ 4. วิทย์พัฒนา.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2555). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 20. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อางรอง สุทธาศาสน์ และ วิภาส ทองสุทธิ. (2563). *ปฏิบัติการวิจัยสังคมศาสตร์ มาตรฐานวิทยานิพนธ์ และคู่มือวิทยานิพนธ์*. สำนักพิมพ์ อินทภาษ.

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
S	≥70
U	<70

หมวดที่ 10: รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	
CLO1	วางแผนวิธีการวิจัยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาวิจัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
CLO2	นำเสนอวิธีการวิจัย/การค้นคว้าอิสระ
CLO3	จัดงานสัมมนาพร้อมกันในชั้นเรียนได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และแผนที่วางไว้

1.3 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การประเมิน (Marking Scheme)

1.3.1 รูบรีค (Rubric)

- รูบรีค และเกณฑ์การประเมินแบบ 5 scales ในแต่ละกิจกรรม จะแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนการทำกิจกรรม

- ในกรณีที่มีการประเมินเป็นทีม เช่น ร่วมกับวิทยากร ผู้สอนร่วม/อาจารย์พิเศษ หรือให้ผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมประเมินชิ้นงานของเพื่อนร่วมชั้น จะมีการทำข้อตกลงเรื่องเกณฑ์ที่จะใช้ประเมิน สัดส่วนคะแนน และดำเนินการสำเนาแบบฟอร์มรูบรีคสำหรับประเมินแจกก่อนการนำเสนอกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละคนหรือรายกลุ่ม แล้วนำผลคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย

1.3.2 เกณฑ์การประเมิน (Marking Scheme)

การกำหนดคะแนนจากเครื่องมือประเมินข้างต้นตามประเด็นการให้คะแนนทั้งในรูปแบบกระบวนการ และผลลัพธ์หรือชิ้นงาน (Rubric scoring form) เป็นดังนี้

- ทำถูกต้องไม่มีที่ติ (Flawless) ค่าคะแนน 100 (Excellent)
- เกือบถูกต้องทั้งหมด มีการอธิบายที่ขาดรายละเอียดนิดหน่อย
- ค่าคะแนน 90-99 (Very good)
- ทำถูกต้องเกินกว่าร้อยละ 70 ค่าคะแนน 70-90 (Good)
- ทำถูกต้องครึ่งหนึ่งของคำตอบที่ควรจะเป็น ค่าคะแนน 50-70 (Fair or moderate)
- ทำถูกต้องบ้างในบางประเด็นแต่ยังไม่สมบูรณ์ ค่าคะแนน 1-49 (Poor or need to be improving)

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

การส่งงานจะมีการตกลงระยะเวลาการทำงานและกำหนดส่งงานร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในชั้นเรียนก่อนการทำชิ้นงานในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชิ้นงาน

ผลการประเมิน หรือผลคะแนนชิ้นงานจากกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม/ชิ้นงาน จะมีการจะประกาศให้ผู้เรียนได้รับทราบทั้งในช่องทางออนไลน์ และติดประกาศบอร์ดสาขาฯ หรือหน้าห้องทำงานผู้สอน/ผู้ประสานงานรายวิชา พร้อมส่งกลับ (ระบบห้องเรียนออนไลน์) แจกคืนชิ้นงานที่ประเมิน พร้อม Feedback ให้ผู้เรียนได้รับทราบ และนำมาอภิปรายผลเฉลยหรือคำตอบที่ถูกต้องในชั้นเรียนร่วมกันในคาบต่อไป ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้อีกต่อไป

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

ตามข้อตกลงในหมวดที่ 4 หากผู้เรียนต้องการแก้ไขคะแนน มีขั้นตอนตามกรณีต่อไปนี้:

11.1 ต้องการให้มีผลคะแนนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน ผู้เรียนสามารถติดต่อผู้สอนภายหลังจากประกาศผลคะแนนกิจกรรม/การสอบระหว่างภาคการศึกษาโดยสมัครใจ เพื่อรับฟังข้อแก้ไขหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชิ้นงาน กิจกรรม โครงการฯลฯ เกณฑ์การปรับแก้คะแนน และกำหนดส่ง ก่อนนำไปดำเนินการแก้ไข และปรับแก้คะแนน



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกานดา ใหม่เพย
วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2567